



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор института общественного
здоровья и гуманитарных проблем
медицины

_____ А.С. Федонников
«29» мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Дисциплина: РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 19.03.01 Биотехнология
(код и наименование специальности)

Квалификация: Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Одобен на заседании учебно-методической конференции кафедры русского и латинского языков
протокол от «24» апреля 2023г. № 7

1.1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
1	УК-4	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1	1-20

1.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	УК-4	ИД УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1	Закрытый (<i>с выбором одного ответа</i>)	Повышенный	5 мин.

2.	УК-4	ИД УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	2	Закрытый (с выбором одного ответа)	Повышенный	5 мин.
3.	УК-4	ИД УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	3	Закрытый (с выбором одного ответа)	Повышенный	5 мин
4.	УК-4	ИД УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	4	Закрытый (с выбором одного ответа)	Базовый	4 мин.
5.	УК-4	ИД УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	5	Закрытый (с выбором одного ответа)	Базовый	3 мин.

6.	УК-4	ИД УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	6	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	5 мин
7.	УК-4	ИД УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	7	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	5 мин
8.	УК-4	ИД УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	8	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	5 мин
9.	УК-4	ИД УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	9	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	5 мин

10.	УК-4	ИД УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	10	Закрытый (на установление соответствия)	Повышенный	5 мин
11.	УК-4	ИД УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	11	Закрытый (на установление последовательности)	Высокий	8 мин
12.	УК-4	ИД УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	12	Закрытый (на установление последовательности)	Высокий	8 мин
13.	УК-4	ИД УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	13	Закрытый (на установление последовательности)	Базовый	3 мин

14.	УК-4	ИД УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	14	<i>Закрытый (на установление последовательности)</i>	Базовый	3 мин
15.	УК-4	ИД УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	15	<i>Закрытый (на установление последовательности)</i>	Базовый	3 мин
16.	УК-4	ИД УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	16	<i>Открытый (с развернутым ответом)</i>	Базовый	3 мин
17.	УК-4	ИД УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	17	<i>Открытый (с развернутым ответом)</i>	Высокий	10 мин

18.	УК-4	ИД УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	18	Открытый (с развернутым ответом)	Базовый	3 мин
19.	УК-4	ИД УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	19	Открытый (с развернутым ответом)	Базовый	3 мин
20.	УК-4	ИД УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	20	Открытый (с развернутым ответом)	Базовый	3 мин

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр 1	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
знать		

	<p>Студент не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормы культуры речи; • специфику научного и делового стилей речи в грамматическом и лексическом выражении; • различий между признаками жанров академического письма; • принципов цитирования в научном тексте разных жанров; • актуальные ГОСТы по библиографическому описанию изданий; правила построения и использования риторических правил и приемов. 	<p>Студент знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормы культуры речи и правила их реализации в профессиональной деятельности; • функциональные разновидности литературного языка и способы их реализации в текстах; • основные принципы строения научного текста в устной и письменной форме реализации; • главные признаки жанров академического письма: аннотации, тезисов, конспекта, реферата, технологической документации; • правила научного цитирования; • основные требования к библиографическому описанию; • принципы строения академического красноречия
уметь		
	<p>Студент не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять правила реализации норм культуры речи в профессиональной деятельности; • различать функциональные стили в пространстве речи; • видеть ошибки и неточности в строении научного и делового письменного текста и исправлять их; • использовать авторскую исследовательскую стратегию при написании текста вторичного жанра; • создавать и использовать современную презентацию к устному академическому сообщению. 	<p>Студент умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать нормы культуры речи в профессиональной деятельности; • использовать языковые средства научной и деловой письменной и устной речи в профессиональной деятельности; • выявлять в тексте речевые ошибки, неточности и редактировать их; • строить грамотную презентацию; • принимать участие в дискуссии; • выступать перед аудиторией с сообщением, анализировать свое и чужое выступление;
владеть		
	<p>Студент не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормами грамотной речи и письма; • навыками корректного использования терминологического аппарата специальности; • правилами академической этики; 	<p>Студент показывает глубокое и полное владение всем терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины, владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • научным аппаратом для стилистического анализа научного текста и его редактирования; • навыками грамотного письма;

	<ul style="list-style-type: none">• опытом создания текстов устной и письменной разновидности академической речи.	<ul style="list-style-type: none">• правилами оформления академических текстов разных жанров;• приемами создания аннотации и реферата.
--	---	---

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.

*Оценивание заданий с развернутым ответом

Критерии оценки при наличии эталонного ответа:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5. Сопоставимость с эталонным ответом

3.1.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

1. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

Какие признаки являются определяющими для текстов научного стиля речи?

- 1) Образность, простота, эмоциональность, выразительность лексики, употребление вводных слов, междометий, повторов, слов-обращений
- 2) логичность, точность, доказательность, однозначность, обобщенность, объективность
- 3) стандартизованность, точность, отсутствие эмоциональности, наличие речевых клише, использование терминологии, аббревиатур
- 4) эмоциональность, призывность, логичность, оценочность.

Ответ: _____

2. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

Какая функция языка неразрывно связывает речевую деятельность с процессами человеческого мышления и познания?

- 1) коммуникативная функция
- 2) познавательная функция
- 3) когнитивная функция
- 4) регулятивная функция

Ответ: _____

3. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

Какой вид речи считается наиболее сложным по способу организации и требует от говорящего специальной подготовки?

- 1) монологическая
- 2) диалогическая
- 3) внутренняя
- 4) письменная

Ответ: _____

4. *Прочитайте слова и выберите строку, в которой ударение во всех словах ряда падает на первый слог:*

- 1) умерший, звонит, баловать
- 2) клала, издревле, генезис
- 3) банты, торты, туфля
- 4) петелька, брала, договор

Ответ: _____

5. *Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.*

Главным критерием кодификации литературного языка, отличающим его от диалектов и просторечия, является

- 1) широта распространения
- 2) профессиональная сфера употребления
- 3) употребление только в художественном стиле
- 4) нормативность

Ответ: _____

6. *Прочитайте текст и установите соответствие.*

Функциональный стиль и жанр соотносятся как общее и частное. Каждый стиль речи реализуется в системе конкретных жанров — устойчивых форм текста, которые обладают специфическим содержанием, структурой и набором языковых средств. Установите соответствие между функциональными стилями и жанрами.

Функциональный стиль		Жанры	
А	Разговорный	1	Басня, ода, новелла, былина
Б	Художественный	2	Монография, диссертация, статья, доклад
В	Публицистический	3	Рассказ, беседа, ответ на вопрос, разговор по телефону
Г	Научный	4	Распоряжение, приказ, расписка, заявление
Д	Официально-деловой	5	Статья, очерк, интервью, репортаж

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г Д

А	Б	В	Г	Д

7. Прочитайте текст и установите соответствие

Письменная речь подчиняется строгим грамматическим нормам, нарушение которых ведет к возникновению грамматических ошибок. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ		ПРИМЕРЫ	
А	неправильное употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова	1	Научившись 40 тысяч лет назад добывать огонь, развитие человечества заметно ускорилось.
Б	неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	2	Человеку свойственно не только преклоняться перед великим, а также стремиться превзойти его.
В	нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	3	Вопреки рекомендаций врачей спортсмен не снижал нагрузки во время тренировок.
Г	нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4	Все, кто слушал выступление профессора, был удивлён яркостью, оригинальностью и глубиной его речи.
Д	ошибка в построении предложения с однородными членами	5	По словам И. Н. Крамского, несмотря на то что у многих пейзажистов изображены на картинах деревья, вода и даже воздух, душа есть только в картине «Грачах» А. К. Саврасова.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г Д

А	Б	В	Г	Д

8. Прочитайте текст и установите соответствие

Языковая норма – это совокупность общепринятых правил использования языковых средств (произношения, ударения, словоупотребления и построения предложений), официально закрепленных в словарях и грамматиках.

Установите соответствие между типом языковой нормы и примером ошибки, которую эта норма регулирует. Подберите к каждой позиции первого столбца соответствующую позицию из второго столбца.

ТИП ЯЗЫКОВОЙ НОРМЫ		ПРИМЕР ОШИБКИ	
А	Орфоэпическая	1	Различение паронимов и точность употребления слов (надеть пальто вместо одеть пальто).
Б	Морфологическая	2	Правильное построение предложений с деепричастным или причастным оборотом
В	Синтаксическая	3	Верная постановка ударения в словах.
Г	Лексическая	4	Выбор правильного падежного окончания

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

9. Прочитайте текст и установите соответствие

Литературная норма официально фиксируется в специальных лингвистических словарях. Словарь – важнейший инструмент кодификации речи, который определяет правильность употребления тех или иных языковых единиц.

Установите соответствие между типом словаря и нормами, которые в нем отражены. Подберите к каждой позиции первого столбца соответствующую позицию из второго столбца.

ТИП СЛОВАРЯ		ТИП НОРМЫ	
А	«Орфоэпический словарь русского языка» под редакцией Р. И. Аванесова.	1	Нормы написания слов и их значимых частей
Б	«Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой.	2	Нормы произношения и ударения
В	«Русский орфографический словарь» под редакцией В. В. Лопатина и О. Е. Ивановой.	3	Нормы произношения и ударения
Г	«Грамматический словарь русского языка» А. А. Зализняка.	4	Объяснение происхождения слов
Д	«Этимологический словарь русского языка» Н. М. Шанского.	5	Нормы словоупотребления и лексическое значение

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г Д

А	Б	В	Г	Д

10. Прочитайте текст и установите соответствие

Речевая культура – это степень владения нормами литературного языка и умение применять их в различных ситуациях общения. В современной лингвистике выделяют

несколько типов речевых культур, которые различаются уровнем грамотности, соблюдением этикета и объемом используемых языковых средств.

Установите соответствие между типом речевой культуры и характеристикой (примером) речевого поведения, которая ему соответствует. Подберите к каждой позиции первого столбца соответствующую позицию из второго столбца.

ТИП РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ		ПРИМЕР РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ	
А	Элитарный тип	1	Использование в речи грубых выражений, избыточного количества слов-паразитов и фамильярных обращений к незнакомцам
Б	Литературно-разговорный тип	2	Свободное владение всеми стилями, строгое соблюдение норм, отсутствие грубых и слов-паразитов
В	Фамильярно-разговорный тип	3	Речь грамотного человека, который знает нормы, но в быту использует упрощенные конструкции и разговорную лексику
Г	Просторечный тип	4	Чрезмерно свободное, бесцеремонное общение, использование «ты» при обращении к старшим или незнакомым людям

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите предложения в правильной последовательности, чтобы они образовали связный микротекст на тему «Языковая личность оратора»

- 1) Это понятие позволяет анализировать не только формальные приемы, но и глубинные мотивы, ценности и стратегии коммуниканта.
- 2) Таким образом, языковая личность оратора выступает как системообразующий фактор, определяющий целостность и эффективность публичного выступления.
- 3) Языковая личность оратора понимается как совокупность речевых и ментальных характеристик человека, целенаправленно реализуемых в процессе публичной коммуникации.
- 4) В отличие от языковой личности в бытовом общении, ораторский вариант предполагает осознанное проектирование своего речевого образа для достижения конкретного прагматического эффекта.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите предложения в правильной последовательности, чтобы они образовали связный микротекст на тему «Лексическое богатство речи профессионала как залог успешности».

- 1) На практике это проявляется в способности к точному выбору понятий, синонимическим заменам и адаптации речи под аудиторию, что устраняет двусмысленности и терминологические барьеры.

2) Лексическое богатство речи профессионала понимается как системное владение терминологией, общелитературным языком и средствами выразительности, что обеспечивает точность, адаптивность и убедительность высказывания.

3) Таким образом, развитие лексического богатства является для специалиста стратегическим ресурсом, напрямую влияющим на результативность взаимодействия и общий профессиональный успех.

4) С психолингвистической точки зрения, такая речь служит маркером компетентности и интеллекта, что напрямую усиливает профессиональный авторитет и убеждающую силу коммуниканта.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

13. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Этапы подготовки к публичному выступлению располагаются в следующей последовательности:

1) составление плана;

2) сбор материала;

3) выбор темы;

4) написание текста

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

14. *Прочитайте текст и установите последовательность.*

Композиционные части ораторской речи располагаются в следующей последовательности:

1) заключение;

2) подбор аргументов;

3) вступление;

4) формулировка тезиса

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

15. *Прочитайте текст и установите последовательность*

Этапы подготовки создания презентации располагаются в следующей последовательности.

1) Создание и оформление слайдов: подбор шаблона, размещение текста, графиков, изображений в едином стиле, обеспечивающем наглядность и читаемость.

2) Разработка структуры и сценария: написание текста выступления и детальное планирование: какой слайд в какой момент показывать, что подчеркнуть, как связать речь и визуализацию.

3) Определение ключевой идеи и набросок будущих слайдов в виде схемы: что будет на каждом экране (заголовок, фото, текст).

4) Анализ цели и аудитории: чёткое формулирование того, что вы хотите добиться от слушателей, и изучение их ожиданий, уровня знаний и интересов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

16. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Подберите подходящее по смыслу слово и запишите свой ответ.

В отличие от диалога, где реплики собеседника помогают развивать мысль, _____ заставляет оратора самостоятельно выстраивать логику, следить за выразительностью и удерживать нить повествования без внешней поддержки.

Ответ: _____

17. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Какое качество речи является определяющим в профессиональной коммуникации биотехнолога при составлении протокола испытаний и почему использование многозначных слов в таких документах считается грубой ошибкой?

Обоснование: _____

18. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Назовите тип лингвистического словаря, к которому следует обратиться, чтобы проверить правильность постановки ударения в слове или уточнить особенности произношения звуков в соответствии с нормами современного литературного языка:

Ответ: _____

19. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Определите и запишите название функционального стиля речи, в котором используются такие его характерные признаки, как: употребление отглагольных существительных (например, выполнение, расторжение), предельная точность и стандартизация формулировок, а также употребление названий должностей в форме мужского рода независимо от пола лица (например, директор Иванова)

Ответ: _____

20. *Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.*

Назовите элемент текста, который отражает тему произведения и соответствует содержанию текста, лаконично выражает основную тему или идею произведения и служит первым сигналом для читателя о его содержании.

Ответ: _____

3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1.	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
2.	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
3.	1	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
4.	3	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
5.	4	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
6.	31524	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
7.	31542	1 балл – верно;

		0 баллов – не верно
8.	3421	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
9.	2413	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
10.	2314	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
11.	3142	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
12.	2143	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
13.	3214	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
14.	3421	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
15.	4321	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
16.	монолог	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
17.	Точность исключает двусмысленность	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
18.	Орфоэпический	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
19.	Официально-деловой (деловой)	1 балл – верно; 0 баллов – не верно
20.	Заголовок	1 балл – верно; 0 баллов – не верно

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дополнительных материалов и оборудования, необходимых для оценки компетенций не требуется.